

**SKRIPSI**



**UPAYA MENINGKATKAN KEBERANIAN SISWA DALAM MENGUNGKAPKAN  
PENDAPAT DENGAN MENGGUNAKAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK  
PADA SISWA KELAS X.C SMA MUHAMMADIYAH KUDUS  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**Oleh  
ULFI LUKITO SARI  
NIM. 200931079**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
TAHUN 2013**

**UPAYA MENINGKATKAN KEBERANIAN SISWA DALAM MENGUNGKAPKAN  
PENDAPAT DENGAN MENGGUNAKAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK  
PADA SISWA KELAS X.C SMA MUHAMMADIYAH KUDUS  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S 1  
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Oleh  
ULFI LUKITO SARI  
NIM. 200931079**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
TAHUN 2013**



## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Keberanian bukanlah ketidakhadiran rasa takut, tetapi melakukannya”

(Montaigne, 2012)



### PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Seluruh anggota keluarga yang telah mendukung baik secara moral maupun materi
2. Teman-teman BK angkatan 2009
3. Almamater tercinta

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Ulfi Lukito Sari, NIM. 200931079 ini telah diperiksa dan disetujui  
untuk diuji.

Kudus, 11 September 2013

Pembimbing I



**Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.**  
NIP. 19510420 198203 2 001

Pembimbing II



**Drs. Sunardi**  
NIP. 19521105 198303 1 001

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Dr. Slamet Utomo, M. Pd**  
NIP. 19621219 198703 1 001




## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Ulfi Lukito Sari (NIM. 200931079) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 14 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 14 September 2013

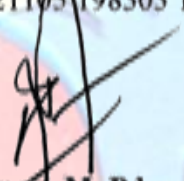
Dewan Penguji

  
**Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.**  
NIP. 19510420 198203 2 001


Ketua

  
**Drs. Sunardi**  
NIP. 19521105 198303 1 001

Anggota

  
**Dr. Sukiman, M. Pd**  
NIP. 19571207 198303 1 001



Anggota

  
**Drs. Sucipto, M. Pd, Kons.**  
NIS. 0610713020001015

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
  
**Dr. Slamet Utomo, M. Pd**  
NIP. 19621219 198703 1 001

## **PRAKATA**

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah serta inayah-NYA, sehingga skripsi yang berjudul: “Upaya Meningkatkan Keberanian Siswa Dalam Mengungkapkan Pendapat Dengan Menggunakan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas X.C SMA Muhammadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013”, dapat diselesaikan dengan lancar guna memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada Bapak/Ibu:

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd, dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Kons, Ka. Progd Bimbingan dan Konseling FKIP UMK.
3. Dra. Hj. Sutarti, SE., M.M., dosen pembimbing I yang telah memberikan izin penelitian serta yang telah memberikan arahan dan bimbingannya selama penyelesaian skripsi ini.
4. Drs. Sunardi, dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Kepala Sekolah, Dewan Guru, serta siswa kelas X.C SMA Muhammadiyah Kudus yang menjadi subyek penelitian atas kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.

6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan guna perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.



Kudus, September 2013

Penulis

**Ulfi Lukito Sari**  
**NIM. 200931079**



## ABSTRAK

Ulfi Lukito Sari. 2013. *Upaya Meningkatkan Keberanian Dalam Mengungkapkan Pendapat Dengan Menggunakan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas X.C SMA Muhammadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: 1. Dra. Hj. Sutarti, SE, MM. 2. Drs. Sunardi

Kata Kunci: *Keberanian Mengungkapkan Pendapat, Bimbingan Kelompok*

Setiap individu memiliki pola pikir dan ciri khas yang berbeda sehingga tidak sama satu dengan yang lainnya. Diketahui sebelumnya siswa kelas X.C SMA Muhammadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013 mengalami permasalahan dalam keberanian mengungkapkan pendapat. Berdasarkan wawancara terhadap kolaborator diketahui 8 siswa yang mempunyai keberanian dalam mengungkapkan pendapat yang rendah. Rumusan masalah yang akan diteliti: “Apakah layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan keberanian siswa dalam mengungkapkan pendapat dikelas X.C. Tujuan penelitian: Untuk Memperoleh peningkatan keberanian dalam mengungkapkan pendapat dari siswa melalui layanan bimbingan kelompok pada siswa kelas X.C SMA Muhammadiyah Kudus yang pada kondisi awal rendah, agar menjadi baik. Kegunaan penelitiann secara teoritis: sebagai penambah bahan kajian bersama mengenai pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dalam mengembangkan ilmu pengetahuan disekolah. Kegunaan Praktis: 1. Bagi Kepala sekolah sebagai dasar penentu kebijakan yang mendukung pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling. 2. Bagi Konselor dijadikan sebagai bahan acuan dalam melaksanakan layanan bimbingan kelompok. 3. Bagi siswa dapat mengetahui pentingnya pelaksanaan layanan bimbingan konseling terutama layanan bimbingan kelompok dalam membantu mengatasi permasalahan pribadi.

Dalam penelitian yang dilakukan membahas tentang keberanian mengungkapkan pendapat dan layanan bimbingan kelompok. keberanian mengungkapkan pendapat merupakan kemampuan seseorang dalam mengungkapkan buah pikirnya melalui kata-kata yang tersusun memiliki makna tertentu. Sedangkan bimbingan kelompok merupakan layanan yang digunakan untuk membantu dan mengatasi masalah yang dihadapi. Hipotesis tindakan penelitian ini adalah dengan pemanfaatan layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan keberanian dalam mengungkapkan pendapat pada siswa kelas X.C SMA Muhammadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013.

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas X.C SMA Muhammadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 8 siswa. pengumpulan data yang digunakan yakni metode wawancara dan observasi sebagai metode pokok dan metode dokumentasi sebagai metode pendukung. Analisis data menggunakan deskriptif kualitatif. Adapun urutan kegiatan dalam penelitian ini, antara lain: 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan, 3) Observasi, 4) Refleksi. Penelitian dilakukan sebanyak 2 siklus, masing-masing siklus 3 x pertemuan (3 materi) dengan alokasi waktu 45 menit x 1 jam pelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian pada saat tindakan bimbingan kelompok keberanian siswa dalam mengungkapkan pendapat rendah hal ini diketahui dalam pelaksanaan layanan bimbingan kelompok pada siklus I diperoleh hasil rata-rata 18,05 dengan kategori kurang

(K). Pada pelaksanaan layanan bimbingan konseling pada siklus II mendapatkan hasil rata-rata 33,4 dengan kategori cukup (C).

Kesimpulan: berdasarkan hasil pembahasan dan analisis, peneliti dapat menyimpulkan bahwa layanan bimbingan kelompok mengalami peningkatan. Hal ini terbukti siswa ikut berperan aktif dalam menciptakan dinamika kelompok. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena dapat memenuhi indikator keberhasilan. Saran kepada: 1. Bagi Kepala Sekolah, hendaknya memberikan dukungan terhadap pelaksanaan program layanan bimbingan dan konseling disekolah yang dibutuhkan, agar pelaksanaannya dapat berjalan maksimal dan tepat sasaran yakni terhadap siswa dalam rangka meningkatkan keberanian siswa dalam mengungkapkan pendapat. 2. Bagi Guru BK (Guru Pembimbing), melaksanakan peran serta tugasnya secara profesional dalam kaitannya dengan penelitian ini untuk menumbuhkan keberanian siswa dalam mengungkapkan pendapat. 3. Bagi Siswa, mengembangkan potensi yang dimiliki secara optimal terutama perihal keberanian dalam mengungkapkan pendapat, mampu menjaga komunikasi dengan orang lain dilingkungan sekolah maupun masyarakat, serta mampu untuk mengontrol emosi yang dimiliki.



## ABSTRACT

Ulfi Lukito Sari. 2013. *Efforts Increase Courage In Opinion Reveals By Using Guidance Services Group In Grade Students of SMA Muhammadiyah X.C In Academic Year 2012/2013*. Skripsi. Guidance and Counselling, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor: (1) Dra. Hj. Sutarti, SE, MM. (2) Drs. Sunardi

Keywords: *Courage Reveal Opinions, Guidance Group*

Each individual has a mindset and a different characteristic that is not equal to one another. Previously known graders X.C SMA Muhammadiyah in Academic Year 2012/2013 have a problem in the courage of expression. Based on interviews with collaborators note 8 students who have the courage to express his low opinion. Formulation of the problem to be studied: "Is group counseling services can improve students courage in expressing opinions in class X.C Objective: To acquire increased boldness in expressing the opinion of students through group counseling services at graders X.C SMA Muhammadiyah Kudus low in the initial conditions, in order to be good. Usefulness peneltiann theoretically: as an addition to the study material together on the implementation of group counseling services in developing science in school. Practical Uses: 1. As the principal basis for policy makers to support the implementation of guidance and counseling services. 2. For Counselors serve as a reference in implementing group counseling services. 3. For students to know the importance of the implementation of guidance and counseling services, especially group counseling services to help resolve personal problems.

In a study conducted discusses the courage of expression and group counseling services. courage express a persons ability to express thought through pieces composed words have specific meanings. While group counseling is a service that is used to help and solve the problems encountered. The hypothesis of this study is to measure the utilization of group counseling services can increase courage in expressing opinions in class X.C SMA Muhammadiyah in Academic Year 2012/2013.

The subjects were students of class X.C SMA Muhammadiyah in Academic Year 2012/2013, amounting to 8 students. the data collection method used interviews and observation as the principal method and the method as a method of supporting documentation. Data analysis using descriptive qualitative. The sequence of events in this study include: 1) planning, 2) implementation, 3) Observation, 4) Reflection. The study was conducted by 2 cycles, each cycle of 3 sessions (3 material) with an allocation of 45 minutes x 1 hour lessons.

Based on the results of the study at the time of student action group counseling courage in expressing his low opinion of it is known in the implementation of guidance services group in the first cycle obtained an average yield of 18.05 with less categories (K). On the implementation of guidance and counseling services in the second cycle to get an average yield of 33.4 with enough category (C).

Conclusion: based on the results of the discussion and analysis, the researcher can conclude that the group counseling services has increased. It is evident the students take an active role in creating group dynamics. Thus the hypothesis can be accepted because it can



meet the indicators of success . Advice to: 1. For Principal, should provide support for the implementation of the program of guidance and counseling in schools is needed, so that its implementation can run up and on target that the students in order to improve students courage in expressing opinions. 2. For Teachers BK (Teacher Counselor), perform their duties in a professional role in relation to this research to foster students' courage in expressing opinions. 3. For students, developing the potential of the optimal, especially about courage in expressing his opinions, is able to maintain communication with others within the school and the community, and is able to control the emotions they have.





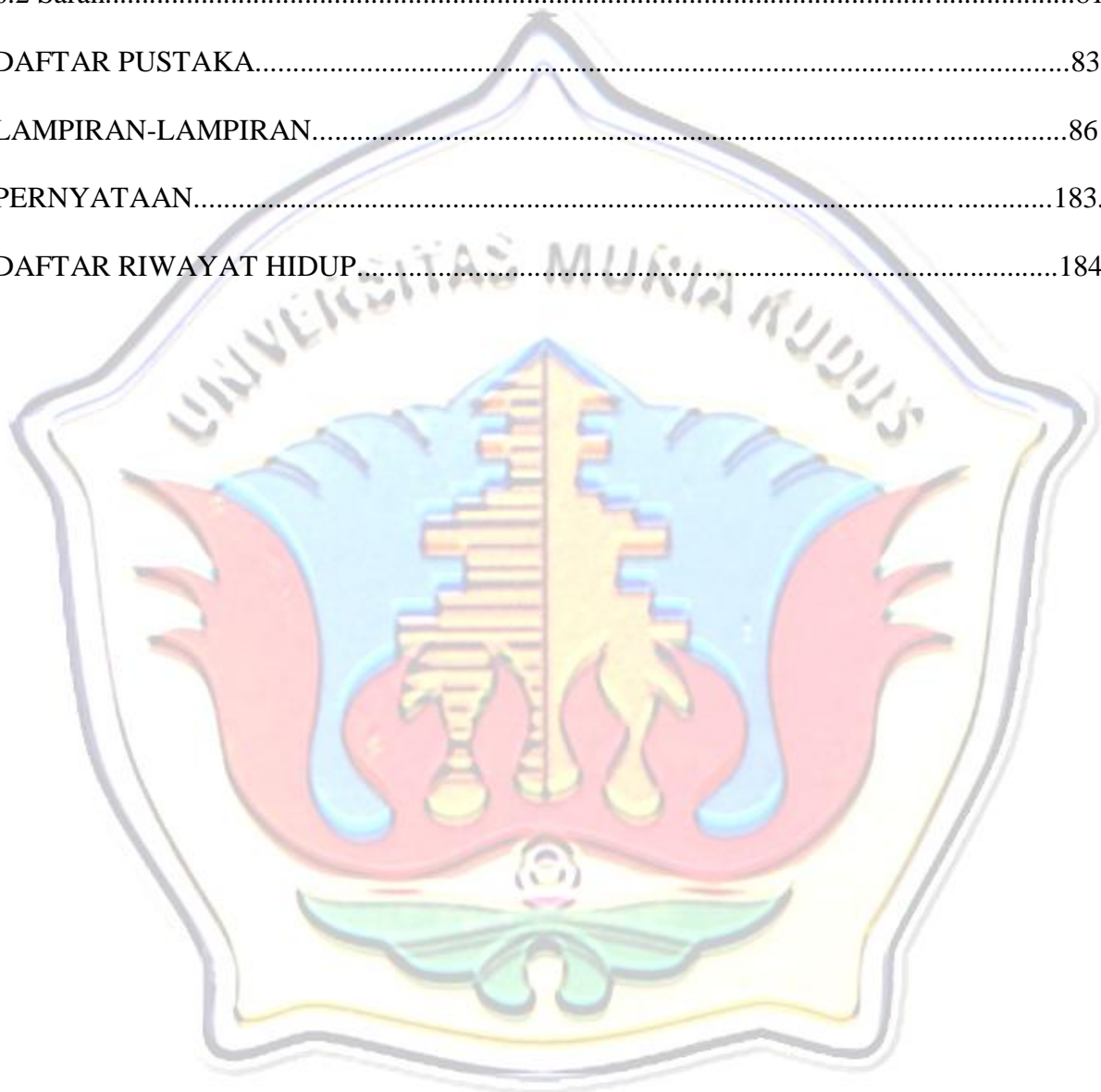
## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Kegunaan Penelitian.....	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	5
1.6 Definisi Operasional.....	5
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 7
2.1 Kajian Tentang Variabel Penelitian.....	7
2.1.1 Keberanian Siswa Dalam Mengungkapkan Pendapat.....	7
2.1.1.1 Pengertian Keberanian Siswa Dalam Mengungkapkan Pendapat.....	7
2.1.1.2 Hakekat Dalam Mengungkapkan Pendapat.....	8
2.1.1.3 Landasan Hukum Tentang Kebebasan Berpendapat.....	10
2.1.1.4 Indikator Keberanian Mengungkapkan Pendapat.....	10

2.1.1.5 Tata Cara Menyampaikan Pendapat.....	12
2.1.1.6 Faktor Yang Mempengaruhi Keberanian Mengungkapkan Pendapat.....	13
2.1.1.7 Pentingnya Mengungkapkan Pendapat Bagi Siswa.....	14
2.1.2 Layanan Bimbingan Kelompok.....	14
2.1.2.1 Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok.....	15
2.1.2.2 Tujuan Layanan Bimbingan Kelompok.....	16
2.1.2.3 Manfaat Layanan Bimbingan Kelompok.....	17
2.1.2.4 Fungsi Layanan Bimbingan Kelompok.....	18
2.1.2.5 Model Kelompok Dalam Layanan Bimbingan Kelompok.....	19
2.1.2.6 Perencanaan dan Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok.....	20
2.1.2.7 Tahap – tahap Layanan Bimbingan Kelompok.....	22
2.1.3 Upaya Meningkatkan Keberanian Dalam Mengungkapkan Pendapat Dengan Menggunakan Layanan Bimbingan Kelompok.....	24
2.1.4 Indikator Keberhasilan Penelitian.....	25
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya.....	25
2.3 Kerangka Berfikir.....	27
2.4 Hipotesis Penelitian.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>30</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	30
3.1.1 Setting Penelitian.....	30
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian.....	30
3.2 Variabel Penelitian.....	31
3.3 Rancangan Penelitian.....	32

3.4 Prosedur Penelitian.....	35
3.4.1 Alur Penelitian.....	35
3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	39
3.4.2.1 Metode Wawancara.....	39
3.4.2.2 Metode Observasi.....	43
3.4.2.3 Metode Dokumentasi.....	46
3.5 Analisis Data.....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>48</b>
4.1 Kondisi Awal.....	48
4.2 Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	49
4.2.1 Perencanaan.....	50
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	50
4.2.3 Pengamatan.....	51
4.2.4 Refleksi.....	60
4.3 Pelaksanaan Penelitian Siklus II.....	62
4.3.1 Perencanaan.....	62
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	62
4.3.3 Pengamatan.....	62
4.3.4 Refleksi.....	69
4.4 Simpulan Penelitian.....	71
4.5 Uji Hipotesis Tindakan.....	73
<b>BAB V PEMBAHASAN.....</b>	<b>74</b>
5.1 Pembahasan Siklus I.....	74

5.2 Pembahasan Siklus II.....	75
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	80
6.1 Simpulan.....	80
6.2 Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	86
PERNYATAAN.....	183.
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	184





## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka berfikir.....	28
3.1 Siklus Penelitian Tindakan kelas Kemmis dan Mc. Taggart.....	30



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Materi Layanan Bimbingan Kelompok.....	22
3.1 Jadwal Penelitian.....	29
3.2 Subyek Penelitian Bimbingan kelompok.....	30
4.1 Hasil wawancara peneliti terhadap guru pembimbing sebelum layanan bimbingan kelompok dilaksanakan.....	48
4.2 Hasil Observasi Kolaborator (Guru Pembimbing) Terhadap Peneliti Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I.....	52
4.3 Kriteria Observasi.....	53
4.4 Hasil Observasi situasi dan kondisi terhadap Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dalam Siklus I.....	54
4.5 Kriteria Observasi.....	54
4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Keberanian Anggota Bimbingan Kelompok Dalam Mengungkapkan Pendapat Siklus I Pertemuan I.....	56
4.7 Kriteria Observasi.....	57
4.8 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Keberanian Anggota Bimbingan Kelompok Dalam Mengungkapkan Pendapat Siklus I Pertemuan 2.....	57
4.9 Kriteria Observasi.....	58
4.10 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Keberanian Anggota Bimbingan Kelompok Dalam Mengungkapkan Pendapat Siklus I Pertemuan 3.....	58
4.11 Kriteria Observasi.....	59
4.12 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Keberanian Anggota Kelompok Dalam Mengungkapkan Pendapat Siswa Dalam Siklus I.....	60
4.13 Kriteria Observasi.....	60
4.14 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Keberanian Anggota Bimbingan Kelompok Dalam Mengungkapkan Pendapat Siklus II.....	63

4.15 Kriteria Observasi.....	64
4.16 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Keberanian Anggota Bimbingan Kelompok Dalam Mengungkapkan Pendapat Siklus II Pertemuan I.....	65
4.17 Kriteria Observasi.....	65
4.18 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Keberanian Anggota Bimbingan Kelompok Dalam Mengungkapkan Pendapat Siklus II Pertemuan 2.....	66
4.19 Kriteria Observasi.....	67
4.20 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Keberanian Anggota Bimbingan Kelompok Dalam Mengungkapkan Pendapat Siklus II Pertemuan 3.....	67
4.21 Kriteria Observasi.....	68
4.22 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Keberanian Anggota Kelompok Dalam Mengungkapkan Pendapat Siswa Dalam Siklus II.....	68
4.23 Kriteria Observasi.....	69
4.24 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Keberanian Siswa Dalam Mengungkapkan Pendapat.....	70
4.25 Kriteria Observasi.....	70
4.26 Hasil Akhir PTBK.....	71

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Subyek Penelitian Bimbingan Kelompok.....	86
2. Dokumentasi Daftar Hadir Peserta Bimbingan Kelompok Siklus I.....	87
3. Dokumentasi Daftar Hadir Peserta Bimbingan Kelompok Siklus I.....	88
4. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru Pembimbing Sebelum Layanan Bimbingan Kelompok dilaksanakan.....	89
5. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru Pembimbing Setelah Layanan Bimbingan Kelompok dilaksanakan.....	91
6. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Keberanian Anggota Bimbingan Kelompok Dalam Mengemukakan Pendapat Siklus 1 Pertemuan 1.....	93
7. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Keberanian Anggota Bimbingan Kelompok Dalam Mengemukakan Pendapat Siklus 1 Pertemuan 2.....	95
8. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Keberanian Anggota Bimbingan Kelompok Dalam Mengemukakan Pendapat Siklus 1 Pertemuan 3.....	97
9. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Keberanian Anggota Bimbingan Kelompok Dalam Mengemukakan Pendapat Siklus 2 Pertemuan 1.....	99
10. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Keberanian Anggota Bimbingan Kelompok Dalam Mengemukakan Pendapat Siklus 2 Pertemuan 2.....	101
11. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Keberanian Anggota Bimbingan Kelompok Dalam Mengemukakan Pendapat Siklus 2 Pertemuan 3.....	103
12. Hasil Observasi Kolaborator (Guru Pembimbing) Terhadap Peneliti Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Pertemuan 1 Siklus 1.....	105
13. Hasil Observasi Kolaborator (Guru Pembimbing) Terhadap Peneliti Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Pertemuan 1 Siklus 2.....	107
14. Hasil Observasi Kolaborator (Guru Pembimbing) Terhadap Peneliti Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Pertemuan 1 Siklus 3.....	109
15. Hasil Observasi Kolaborator (Guru Pembimbing) Terhadap Peneliti Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Pertemuan 2 Siklus 1.....	111
16. Hasil Observasi Kolaborator (Guru Pembimbing) Terhadap Peneliti Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Pertemuan 2 Siklus 2.....	113
17. Hasil Observasi Kolaborator (Guru Pembimbing) Terhadap Peneliti Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Pertemuan 2 Siklus 3.....	115
18. Satuan Layanan, Materi, Resum dan Laporan Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus 1 Pertemuan 1.....	117
19. Satuan Layanan, Materi, Resum dan Laporan Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus 1 Pertemuan 2.....	127



20.	Satuan Layanan, Materi, Resum dan Laporan Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus 1 Pertemuan 3.....	139
21.	Satuan Layanan, Materi, Resum dan Laporan Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus 2 Pertemuan 1.....	149
22.	Satuan Layanan, Materi, Resum dan Laporan Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus 2 Pertemuan 2.....	159
23.	Satuan Layanan, Materi, Resum dan Laporan Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus 2 Pertemuan 3.....	171
24.	Keterangan Selesai Bimbingan.....	179
25.	Permohonan Ujian Skripsi.....	180
26.	Surat Keterangan Ijin Penelitian Dari FKIP UMK.....	181
27.	Surat Keterangan Penelitian Dari SMA Muhammadiyah Kudus.....	182
28.	Pernyataan.....	183
29.	Riwayat Hidup.....	184

